

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Дёмкино  
Малосердобинский район  
Пензенская область

Технологическая карта открытого урока.  
Урок русского языка в 1 классе.

1. Ф.И.О. учителя: *Журавлёва Светлана Викторовна;*  
место работы: *МБОУ СОШ с. Новое Дёмкино*  
*Малосердобинского района Пензенской области;*  
должность: *учитель начальных классов.*
2. Класс: *1 класс.*
3. Количество учащихся: *5.*
4. Предмет: *русский язык;*  
УМК «Гармония» (авторы учебника: *М.С. Соловейчик,*  
*Н.С. Кузьменко*)
5. Дата проведения: *22 марта 2016года.*
6. Тема урока: *«Речь устная и письменная. Предложение.»*
7. Тип урока. *Урок повторения предметных знаний.*
8. Общая цель урока: *закрепление предметных знаний, формирование УУД.*
9. Дидактические задачи:

Образовательная: *обобщить знания об устной и письменной речи,*  
*совершенствовать умения в постановке знаков препинания в конце предложений и в определении их*  
*количества в тексте.*

**Развивающая:** *развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать сравнивать и делать выводы на основании рассуждений, обогащать словарный запас учащихся.*

**Воспитывающая:** *повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности, учить работать в группе (паре), уважать мнение одноклассников.*

### **Учебные задачи :**

#### **1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
- познавательный интерес к предмету; осознание себя носителем языка;
- желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.

#### **2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):**

##### **Регулятивные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

**Познавательные:** понимать информацию, представленную в различной форме; осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их; анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы.

**Коммуникативные:** рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.

### **3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

#### **Предметные умения:**

- Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.
- Строить предложения по данной схеме, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной;
- Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники, писать предложения под диктовку по введённой технологии, списывать предложение, выполняя определённую последовательность действий, применять изученные орфографические правила.

#### **Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.**

#### **Необходимое техническое оборудование: учебник «Русский язык»**

М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2014; тетрадь-задачник к учебнику, компьютер, проектор, интерактивная доска для демонстрации презентации к уроку.

#### **На уроке используются:**

- **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;
  - **формы обучения:** фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.
  - **приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.
  - **педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.
  - **принцип** научности и доступности изучаемого материала
- Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности.

В конце урока происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

**Тип урока:** Повторение предметных знаний.

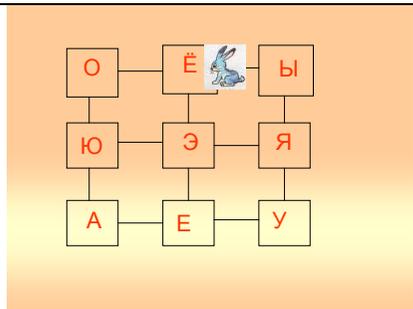
### План урока:

1. Организационный момент (мотивация к деятельности).
2. Минутка чистописания. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Работа над новым материалом:
  - А) актуализация первичного опыта, осуществлённого на этапе введения новой учебной информации;
  - Б) актуализация закреплённого опыта на этапе закрепления ЗУН;
  - В) работа по учебнику.
5. Физминутка.
6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач:
  - А) работа по карточкам ( в группах);
  - Б) проверка и оценка выполненной работы.
7. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков (решение учебных задач повышенной трудности или практических задач).
8. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД. Рефлексия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия
<b>1. Организационный момент (мотивация к деятельности).</b>							
<p>Проверка готовности.  Наличие общей установки на урок.  Оформление тетради.</p> <p><b>А) Уч-ль:</b>  - Прозвенел звонок. Прошу вас, встаньте правильно, красиво, внимательно послушайте.  - Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуем их.</p> <p>- Придумано кем-то и просто, и мудро  При встрече здороваться «Доброе утро».  И каждый становится добрым, отзывчивым  И «доброе утро» длится до вечера.</p> <p>- Я всем присутствующим желаю, чтобы хорошее настроение длилось до вечера.  - Улыбнитесь друг другу, подарите добрые улыбки.  - Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуем их. Посмотрите и улыбнитесь.</p> <p>- <b>Какое время года сейчас в природе? (весна)</b>  - Назовите главный признак весны. (<i>яркое солнце</i>)  - Символом солнца является круг. Мы поселим его в нашем классе, пусть оно будет нашим помощником. (<b>прикрепить на доску</b>)</p> <p>- <b>Проверьте готовность к уроку.</b>  - Какие правила посадки вы знаете? Давайте вспомним массаж для пальчиков.  - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.  - Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям.</p> <p><b>Слайд 1.</b>  <i>Шагаем по ступеням по щелчку мыши</i>  <b>НАБЛЮДАЮ – ЗАМЕЧАЮ – РАЗМЫШЛЯЮ – ДЕЛАЮ ВЫВОДЫ</b></p>							



	Проверка готовности. Наличие общей установки на урок. Оформление тетради.				Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.	Самоконтроль готовности	Умение контролировать свои действия.
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия
<b>2. Минутка чистописания.</b>							



- Зайчик вышел из домика с буквой Ё. В конце своего пути он попал с домик с буквой Я. В каких домиках он побывал, если знаем, что зайчик прыгает наискосок через дорожку? (Ё, Ю, Е, Я)
- Что вы знаете об этих буквах?
- Все ли согласны, кто думает по-другому?
- Какая еще буква гласного звука указывает на мягкость согласного? (И)
- **Пропишите в тетрадах на первой строке буквы гласных звуков**, которые указывают на мягкость согласного.
- Что вы знаете о буквах, в чьих домиках зайчик не был?
- Пропишите в тетрадах на второй строке – буквы, которые указывают на твердость согласного.
- Проверьте по записи на доске.

**Слайд 3.**

Ё, е, ю, я, и

О, э, у, а, ы

- Начертите на полях **волшебную линеечку и оцените свою работу.**

	Организует беседу по вопросам, с целью актуализации знаний по теме.	Отвечают на вопросы учителя.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самоопределение и самоконтроль	Умение контролировать свои действия.
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	

	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия
<b>3. Постановка учебной задачи.</b>							
<p><b>Цель этапа:</b> создание условий для формулировки детьми целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую работу вы сейчас выполняли? (<i>Размышляли, записывали буквы</i>)</li> <li>- Мы обращались друг к другу. В процессе общения возникла речь.</li> <li><b>Слайд 4. (схема речи учебник стр.5)</b></li> <li>- Какое правило речи записано? (<i>один говорит, все слушают</i>)</li> <li>- Не забывайте об этом.</li> <li>- Какой речью пользовались для записи? (<i>письменной</i>)</li> <li>- Почему она так называется?</li> <li>- Только ли письменной речью мы пользуемся на уроке, в жизни? (<i>нет</i>)</li> <li>- Подумайте, о чём мы будем размышлять, наблюдать на уроке? (<i>о речи</i>)</li> <li>- Какой речью, кроме письменной, мы ещё пользуемся? (<i>устной</i>)</li> <li>- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (<i>речь письменная ....</i>)</li> <li>- Проверим наше предположение. Прочитаем хором тему нашего урока.</li> <li><b>Слайд 5.</b></li> <li><b>Речь устная и письменная.</b></li> <li>- На доске записана тема урока.</li> <li><b>Запись на доске.</b></li> <li>- Чтобы многое узнать о речи, какие задачи мы поставим перед собой, как будем работать на уроке? (<i>быть внимательными, работать быстро, отмечать опасности письма, помогать друг другу, правильно оценивать, выходить из затруднительных ситуаций</i>)</li> <li>- Помним о теме нашего урока, задачах, размышляем, наблюдаем и делаем выводы.</li> </ul>							
	Организует беседу по вопросам, с целью формулирования учебной цели и задач урока.	Отвечают на вопросы учителя.	Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезу, самостоятельное формулирование темы и познавательной цели.	Взаимодействовать с учителем, учениками	Слушают, принимают единую точку зрения в ходе выявления цели и задач.	Выделять и осознавать то, что известно и вносить необходимые дополнения.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачи.
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия
<b>4. Работа над новым материалом.</b>							

**1) Актуализация первичного опыта, осуществленная на этапе введения новой учебной информации.**

**Слайд 6. (интерактив)**

- Посмотрите на доску. Прочитайте записанные слова. (*чтение вслух, по цепочке*)
- Подумайте, какое задание нам надо выполнить? (*распределить слова по группам*)
- Кого и что называются слова, отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО? (*слова называющие людей и животных*)
- Все ли согласны, кто думает по-другому?

**Работам в парах по карточкам.**

- Получите карточки и выполните это задание в паре. Будьте внимательны, не попадитесь в ловушку.
- Соедините слова с нужным вопросом. Проверьте работу по доске и оцените её.
- Все ли слова мы соединили с вопросами? (*нет*)
- Почему? (*называют действия*)
- Проверьте работу по доске и оцените её, отметив значком на лесенке знаний.

**Слайд 7. (интерактив)**

- Поднимите руки те, кто выполнил работу без ошибок. Молодцы. Будьте внимательны при работе.
- Как же использовать оставшиеся слова? Что они называют? (*действия, обозначить действия людей*)
- Давайте, поразмышляем. Составим предложения по картинкам.

**Слайд 8. (интерактив)**

**(работа с доской)**

- Назовите предложение, которое указывает на письменную речь. (*девочка пишет*)
- По какому признаку это определили?
- Как назовём речь, когда говорим, слушаем? (*устная*)
- А вот у Антона к вам вопрос. Откройте учебник, прочитайте вопрос Антона.
- Почему устную речь так назвали? (*объяснения детей*)
- Посмотрите, как объясняют это авторы учебника. Стр.35.
- Как называются слова? (*родственные*) Почему?
- Какой вывод мы сделали? (*на доске: речь- устная, письменная*)
- Прочитаем в учебнике на стр. 34 подтвердился ли наш вывод.

**Лестница успеха**

- Оцените каждый свою работу на этом этапе урока и поставьте флажок на лестнице успеха.

	Организует беседу по вопросам, с целью актуализации знаний по теме.	Отвечают на вопросы учителя.	Осуществляют актуализацию полученных знаний. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Следят за правильностью ответов учащихся.	Умение слушать учителя и одноклассников, дополнять, уточнять ответы; Умение контролировать свои действия.
--	---	------------------------------	---	--	--	---	---

**Б) актуализация закреплённого опыта на этапе закрепления ЗУН;**

- Мы размышляли, , делали выводы, а как выражали свои мысли, с помощью чего? (*слов и предложений*)
- Да, мы составляли и называли предложения в устной речи.
- Как выразить свои мысли в письменной речи? (*записать предложение*)
- Какие опасности при записи предложения знаем? (*начало предложения, конец предложения*)

- Проверьте свою посадку, положение тетради. Начертите схему предложения и укажите опасности письма.
  - Предложение о девочке запишет 1 пара, о ребятах-2пара. Какие слова требуют особой внимательности, что надо помнить о них? (*словарные слова*)
  - Откроем словарь, найдем нужные слова, вспоминаем правило списывания слов (*хором*):
1. читаю как написано
  2. повторяю как написано
  3. запоминаю
  4. диктую и пишу
  - 5 проверяю и отмечаю опасности)
- Записываем предложения, помня об опасностях письма.
  - Проверьте свою работу по записи на доске, исправьте ошибки.
- Слайд 9.**
- Девочка пишет.*
- Ребята читают.*
- Какой речью мы пользовались при записи предложения? (*письменной*)
  - Делаем вывод. Как в письменной речи выделяем предложение. (*оформление начала и конца предложения*)
  - Как в устной речи покажем предложение? (*предположения и высказывания детей*)

	Организует самостоятельную работу в парах.	Выделяют основополагающий признак. Работа в парах с оказанием дифференцированной помощи учителем.	Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезу.	Взаимодействовать с учителем, учениками	Слушают, принимают единую точку зрения в ходе выявления цели и задач.	Выделять и осознавать то, что известно и вносить необходимые дополнения.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
<p>3). <i>Работа по учебнику; толковому словарю Ожегова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник, найдите на стр. 35 рубрику «Важные сведения». 1 часть читаем по цепочке. Остальные внимательно слушают.</li> <li>- Как в устной речи отделить предложения друг от друга?</li> <li>- Что нового вы узнали из этого сообщения?</li> <li>- С каким словом познакомились? (Интонация)</li> <li>- Где узнаем значение этого слова? (Толковый словарь)</li> </ul>							
	Организует работу по учебнику; толковому словарю Ожегова с целью знакомства со значением слова	Работа в парах с оказанием дифференцированной помощи учителем, поиск информации	Выделять существенную информацию	Работа в парах по толковому словарю.	Умение ориентироваться в толковом словаре в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выделять из потока информации.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия

<b>5. Физминутка.</b>							
Мяч бросали мы друг дружке, Мячик прыгал, как лягушка. А потом исчез куда-то, Не нашли его ребята.		Хлоп! Раз! Ещё раз! Мы похлопаем сейчас! А теперь быстрее-быстрее! Хлопай, хлопай веселей!					
	Наличие общей установки на физминутку.			Взаимодействовать с учителем, учениками	Выражать положительное отношение к процессу, проявлять внимание	Самоконтроль.	Умение контролировать свои действия.
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия
<b>6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.</b>							
<p>- Итак, мы сделали вывод, что наша речь состоит из предложений. Как обозначаем предложения в письменной речи? (<i>оформление начала и конца предложения</i>)</p> <p>- Как обозначаем предложения в устной речи?</p> <p>- Как вы думаете, все ли мы знаем о предложениях? В чем вы еще хотели бы потренироваться?</p> <p>- Предлагаю вам поработать в парах. Упр 51.</p> <p>- На карточках записан текст.</p> <p>- Найдите в тексте границы мыслей, прочитайте текст, делая паузы. Исправьте ошибки, помня о правилах оформления начала и конца предложений.</p> <p>- Какая интонация («работа голоса») в устной речи соответствует знаку «точка» на письме? (<i>Понижение голоса, пауза</i>)</p> <p><b>1). Работа в группах на карточках.</b> (выделение предложений из текста).</p> <p><b>2). Проверка и оценка выполненной работы.</b></p> <p>- Как показали границы предложений? Сколько предложений вы выделили?</p> <p>- Проверим работу. Прочитайте 1 предложение. Какая мысль в нём содержится? Как показали границы предложения?</p> <p><b>Слайд 10.</b> <i>У писателя Аркадия Гайдара очень интересные книги. в одной он написал о двух мальчиках их звали Чук и Гек</i></p> <p>- Запишите это предложение, помня о правилах списывания: памятка 1, отметьте опасности начала и конца предложения.</p> <p>- Прочитайте 2 предложение. Какая мысль в нём содержится? Как показали границы предложения?</p> <p><b>Слайд 11.</b> <i>У писателя Аркадия Гайдара очень интересные книги. В одной он написал о двух мальчиках. их звали Чук и Гек</i></p> <p>- Запишите это предложение, помня о правилах списывания: памятка 1, отметьте опасности начала и конца предложения.</p>							

- Прочитайте следующее предложение. Какая мысль в нём содержится? Как показали границы предложения?

**Слайд 12.**

*У писателя Аркадия Гайдара очень интересные книги. В одной он написал о двух мальчиках. Их звали Чук и Гек.*

- Оцените работу. **Лестница успеха.**

- Ребята, школьники - это мы, а лестница – это наши знания.

- На какую бы ступеньку вы поставили себя? - А в чем затруднение? (...)

3).

- Назовите имена собственные, которые вам встретились. Что мы помним об их написании?

- Знакомо ли вам имя Аркадий Гайдар?

- **Слайд 13.(интерактив)**

	Организует орфографическую, поисковую работу.	Выделяют основополагающий признак. Работа по алгоритму.	Осуществлять актуализацию полученных знаний. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Взаимодействовать с учителем, учениками Работа в парах.	Слушают, принимают единую точку зрения в ходе решения выхода из проблемной ситуации.	Выделять и осознавать то, что известно и вносить необходимые дополнения.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Проводить контроль и оценку результатов.
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия
<b>7. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков (решение учебных задач повышенной трудности или практических задач).</b>							

- Любите разгадывать загадки?

*Бьют его рукой и палкой.*

*Никому его не жалко.*

*А за что беднягу бьют?*

*А за то, что он надут!*

- **Слайд 14.(интерактив)**

*(отгадка + текст загадки на экране)*

- Сколько предложений в загадке? Кто думает иначе? Почему вы так решили?

- Мы договорились конец предложения обозначать точкой. Почему появились другие знаки?

- Прочитайте загадку про себя и подумайте, почему в конце предложений можно поставить вопросительный, восклицательный знаки или точку? *(ответы детей)*

- Будем учиться показывать границы предложений в устной речи. О чём должны помнить? Какая интонация («работа голоса») в устной речи соответствует знаку «точка» на письме? *(Понижение голоса, пауза)*

1). **Работа в группе.**

- Прочитайте по себя текст загадки и подготовьтесь читать вслух.

- Читаем 1, 2 предложение, соблюдая интонацию. Как мы выражали мысль? *(спокойно)*. Какой знак стоит в конце предложения? Почему?

- Читаем 3 предложение, соблюдая интонацию. Как мы выражали мысль? *(задаём вопрос)*. Какой знак стоит в конце предложения? Почему?

- Читаем 4 предложение, соблюдая интонацию. Как мы выражали мысль? *(с чувством, радостно)*. Какой знак стоит в конце предложения? Почему?

Запишите каждый своё предложение схемой на листе.

**Проверка выполнения задания, схема прикрепляется к доске.**

- Оцените работу. **Лестница успеха**

	Организует работу над предложением ( границы предложения, интонация).	Выделяют основополагающий признак.	Осуществлять актуализацию знаний	Взаимодействовать с учителем, учениками	Слушают, принимают единую точку зрения в ходе выявления цели и задач.	Контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	Осуществл. действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия	Осуществл. действия	Формируем. способы действия
<b>8. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее</b>							

<b>усвоенных ЗУН и УУД. Рефлексия.</b>							
<p>- Наш урок завершается. Вспомните, что мы наблюдали, замечали, о чём размышляли, какие сделали выводы.</p> <p>- <a href="#">Слайд 15.(откр. урок)</a></p> <p>Закончите предложения: Сегодня на уроке:</p> <p>Я узнал(а).....</p> <p>Я научился(лась).....</p> <p>Я вспомнил(а).....</p> <p>Я удивился(лась).....</p> <p>Я расскажу родителям.....</p> <p>- На столе у каждого из вас лежат две полоски: красная и жёлтая.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Возьмите в руки ту полоску, которая характеризует вашу работу. Прикрепите свои лучики к нашему солнышку. Мы решили много задач, сделали выводы, и солнышко засияло, вы сами засияли солнечными лучиками.</p>							
	Подводит итог урока. Рефлексия.	Отвечают на вопросы ,оценивают ответы с опорой на полученные знания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Весь класс во фронтальном режиме. Высказывают мнения.	Слушают, принимают единую точку зрения в ходе выявления цели и задач.	Определяют степень своей успешности; графическое обозначение успешности работы на уроке.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль - уметь оценивать правильность выполнения действий. Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.